Stadtgymnasium Köln Porz
Schulcurriculum S10 (G9) – Spanisch

Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise: bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt. In der Jahrgangsstufe 10 sollen die folgenden grammatischen Schwerpunkte thematisiert werden: Vergangenheitszeiten, *presente de subjuntivo*, Vertiefung der Objektpronomen.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Encuentros hoy - 2

Leistungsüberprüfung und –bewertung: vier einstündige Klassenarbeiten.

1. Halbjahr					
<u>Kommunikative Kompetenz</u>	<u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit</u>	<u>Methodische Kompetenzen</u>	<u>Interkulturelle Kompetenzen</u>	<u>Medienkompetenzen</u>	<u>Minimale Erarbeitungszeit/ Absprachen zur Leistungsbeurteilung</u>
<p>a. Hör-/Sehverstehen</p> <p>b. Sprechen</p> <p>c. Leseverstehen</p> <p>d. Schreiben</p> <p>e. Sprachmittlung</p>	<p>a. Aussprache/Intonation</p> <p>b. Wortschatz</p> <p>c. Grammatik</p> <p>d. Orthographie</p>	<p>a. Hör-/Seh-/Leseverstehen</p> <p>b. Sprechen und Schreiben</p> <p>c. Umgang mit Texten und Medien</p> <p>d. Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p>	<p>a. Orientierungswissen</p> <p>b. Werte/Einstellungen</p> <p>c. Handeln in Begegnungssituationen</p>		
<p>Rekapitulation der erworbenen Fertigkeiten aus Klasse 9 Bearbeiten der wichtigen Schwerpunkte aus Kapitel 5 des Lehrwerks Encuentros hoy – 1</p>					
<p>Optional: Lektüre: Tres meses en México (alternativ: Kopien) Die Lektüre behandelt alle wichtigen Schwerpunkte des 6. Kapitels aus Encuentros hoy - 1</p>					
<p>b. wichtige Aussagen und Inhalte von Texten in einfacher Form wiedergeben</p> <p>c. auf die Lektüre basierende... evtl. zusätzliche Sachtexte</p> <p>d. Fokus auf Inhaltswiedergabe und Textproduktion (auch kreative Textformate)</p>	<p>b. thematischer Wortschatz zu México – Landeskunde, Beschäftigung im Urlaub; Strukturvokabular</p> <p>c. Tagesablauf beschreiben (reflexive Verben)</p> <p>Vergangenheitszeiten (<i>indefinido</i>)</p>	<p>a. Verstehensinseln in Texten finden, indem sie Bedeutungen von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen</p> <p>b. Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen darstellen; über die Lektüre sprechen und schreiben können</p> <p>d. Referate</p>	<p>a. Beschäftigung mit México und der Geschichte des Landes</p> <p>b. Vergleich der Lebenswelten von mexikanischen, spanischen und deutschen Jugendlichen</p> <p>c. Vergleich der Lebensumstände und -qualität damals und heute</p>	<p>MKR 1.2 und 3.1: bedarfsgerecht und kritisch reflektierend unterschiedliche Arbeits- und Hilfsmittel in Print- und digitaler Version zur Texterschließung, Texterstellung und Selbstkorrektur nutzen</p>	<p>Klassenarbeit:</p> <p>1. Leseverstehen</p> <p>2. Schreiben</p> <p>3. Grammatik und Wortschatz</p>
<p>Lektion 1: Galicia – una comunidad diferente</p>					
<p>a. einem Vortrag Informationen entnehmen</p> <p>b. einen Vortrag halten, Auskünfte geben und Erfahrung mündlich teilen</p> <p>c. einem Text Informationen zu einer <i>comunidad</i> entnehmen</p> <p>d. einen informativen Text zu einer <i>comunidad</i> verfassen</p>	<p>a. in sprachlich klar strukturierten Gesprächssituationen und in Redebeiträgen Aussprache und Intonation angemessen anwenden</p> <p>b. thematischer Wortschatz zum Thema zu Galicia</p> <p>c. Komparativ und Superlativ, weitere Tempusformen (<i>indefinido, imperfecto</i>), verneinter <i>imperativo</i></p>	<p>Schwerpunkte: monologisches und dialogisches Sprechen</p> <p>a./b. sich untereinander austauschen und Informationen strukturiert präsentieren</p> <p>c. im Internet Informationen sammeln und bewerten</p>	<p>a. Kennenlernen einer neuen Region <i>bilingüismo</i> als galicische Realität</p> <p>b. Traditionen und Feste sowie die Franco-Diktatur</p>	<p>MKR 2.1 Informationsrecherche zu den galicischen Inseln zielgerichtet durchführen und dazu Suchstrategien anwenden</p> <p>MKR 1.2, 4.1, Digital gestützter Punto Final (Digital Storytelling), z.B. mit Adobe Spark</p>	<p>Siehe unten</p>

Lektion 2: Lo que me importa (Jóvenes)					
a. in einer unterrichtlichen, direkten Kommunikation die Hauptaussagen verstehen und angemessen reagieren b. Ratschläge geben, Wünsche äußern e. Texte aus dem Deutschen übertragen	a. sinnbildend und adressaten-gerecht sprechen b. Wortschatz zur Wirklichkeit spanischer Jugendlicher c. Negation, frequente Pronomina, Konnektoren, u.a. sin embargo, en cambio, frequenter Auslöser und Formen des presente de subjuntivo, u.a. quiero que, es importante que Verwendung zweier Objektpronomen <i>alguno / ninguno</i>	Schwerpunkte: monologisches und dialogisches Sprechen a./b. sich untereinander austauschen und Informationen strukturiert präsentieren c. Texte und Darstellung verstehen und bewerten	a. Einblick in die Lebenswelt spanischer Jugendlicher b. Vergleich zur eigenen Lebenswelt	MKR 3.2, 3.4: Reaktionsmöglichkeiten auf Cybergewalt kennen und Chatregeln aufstellen MKR 5.1: Möglichkeiten von analogen und digitalen Medien kennen und bewerten MKR 5.4: Medien kritisch nutzen, deren Vor- und Nachteile kennen und diskutieren, z.B. Smartphones, soziale Netzwerke, Internetgewohnheiten reflektieren	Kommunikationsprüfung entweder zu Galicia oder Jóvenes
2. Halbjahr					
<u>Kommunikative Kompetenz</u>	<u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit</u>	<u>Methodische Kompetenzen</u>	<u>Interkulturelle Kompetenzen</u>		<u>Minimale Erarbeitungszeit/ Absprachen zur Leistungsbeurteilung</u>
a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie	a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten und Medien d. Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	a. Orientierungswissen b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen		
Lektion 3: ConoSur: Intercambio en Buenos Aires					
e. auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen	c. frequente Pronomina, Superlativ, vor- oder nachgestelltes <i>complemento directo e indirecto, gerundio</i> und Infinitivkonstruktionen	c. frequente Pronomina, Superlativ, vor- oder nachgestelltes <i>complemento directo e indirecto, gerundio</i> und Infinitivkonstruktionen	a. Überblick über [...] Länder Lateinamerikas / gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse c. Sich in einer fremden Stadt bewegen und verständigen	MKR 4.1, 4.2., 4.3: Digitale Foto-Show, Video planen und gestalten und Foto-Quellen angeben	Schreiben + Leseverstehen + Sprachmittlung
Lektion 4: Descubre las Baleares (Ecología)					
b. eigene und fremde Meinungen darlegen und konkret begründen	b. einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen	b. verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren	/ b. Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen in Spanien und Lateinamerika im Vergleich zur	MKR 3.1: Text für eine Webseite verfassen	Die Leistungsüberprüfung erfolgt über ein Projekt (z.B. Podcast,

<p>d. die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen</p>	<p>thematischen Wortschatz produktiv anwenden c. weitere Tempusformen (<i>perfecto</i>), grundlegender syntaktischer Strukturen, Konnektoren, u.a. <i>por lo tanto, no obstante</i>, reale Bedingungssätze, frequente Auslöser [...] des <i>presente de subjuntivo</i></p>	<p>c. <u>Ausgangstexte</u>: (persönliche) Nachrichten und Berichte, Zeitungsartikel und Tagesnachrichten <u>Zieltexte</u>: Tagebucheinträge, Artikel für Zeitung oder Internet</p>	<p>eigenen Lebenswelt: Ausbildung/Schule/Beruf: Einblicke in Schulsysteme und in die Berufs- und Arbeitswelt, Praktika, ehrenamtliche Tätigkeiten Einblicke in die spanischsprachige Welt: Überblick über die Regionen Spaniens [...] / gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse</p>	<p>MKR 2.1, 4.1: Internet-Recherche digital aufbereiten und präsentieren MKR 4.2.: Reiseblog schreiben und grafisch ausgestalten</p>	<p>Video, digitale Präsentation)</p>
<p>Optional Lektion 5: Y después del instituto qué? Optional: Projekt</p>					
<p>A: in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden i.d.R. in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen B: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen auch spontan an Gesprächen teilnehmen / eigene Interessen benennen und begründen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben</p>	<p>b. Wortschatz: Zukunft und Berufe einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion längerer, zusammenhängender, auch digitaler Texte anwenden / einen grundlegenden Wortschatz zur Textbesprechung anwenden c. Konnektoren, u.a. <i>por lo cual</i>, frequente Auslöser [...] des <i>presente de subjuntivo</i> (u.a. <i>para que</i>)</p>	<p>Schwerpunkt: monologisches Sprechen, selektives Lesen b. für mündliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln, um z.B. ein Kurzreferat zu halten</p>	<p>a. Beschäftigung mit dem jeweiligen Land anhand von <i>testimonios</i> c. Vergleich der Lebensumstände und -qualität damals und heute</p>		